

СРАВНИТЕЛЬНАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МБДОУ №51 «Тополек» г. Калуги

Период проведения: Октябрь 2025 г. – Апрель 2026 г. Метод сбора данных: анонимное анкетирование (бумажное и электронное) Количество респондентов: 22 педагога (100% педагогического состава) Охват: 100%

1. Общая характеристика респондентов

Параметр	Категория	Количество	Доля (%)
Должность	Воспитатели	16	73%
	Педагог-психолог	1	4%
	Учитель-логопед	2	9%
	Музыкальный руководитель	1	4%
	Инструктор по физической культуре	1	4%
	Старший воспитатель	1	4%

2. Динамика самооценки профессиональных компетенций

Шкала: 1 – очень низкий, 5 – высокий

Компетенция	Октябрь (средний балл)	Апрель (средний балл)	Динамика (+/-)	Уровень в апреле
Нормативно- правовая компетенция	2,8	4,2	+1,4	Высокий
Методическая компетенция	2,5	4,0	+1,5	Высокий
Коммуникативная компетенция	2,9	4,1	+1,2	Высокий
Цифровая компетенция	2,1	3,8	+1,7	Средний (приближен к высокому)

Компетенция	Октябрь (средний балл)	Апрель (средний балл)	Динамика (+/-)	Уровень в апреле
Диагностическая компетенция	2,3	3,9	+1,6	Средний (приближен к высокому)
Общий средний балл	2,5	4,0	+1,5	Высокий

Вывод по динамике компетенций:

Наблюдается **значительная положительная динамика** по всем направлениям. Наибольший прирост зафиксирован:

- **Цифровая компетенция** (+1,7 балла) – результат проведения внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива.
- **Диагностическая компетенция** (+1,6 балла) – результат обучения работе с Google Формами, анализу данных, интерпретации результатов.
- **Методическая компетенция** (+1,5 балла) – результат проведения внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива.

Зона дальнейшего развития: Цифровая компетенция (3,8 балла) и диагностическая компетенция (3,9 балла) требуют закрепления и углубления.

3. Динамика профессиональных затруднений

Доля педагогов, отметивших данное затруднение (%)

Затруднение	Октябрь (%)	Апрель (%)	Снижение (%)*
Не знаю, как выбрать эффективную форму для конкретной темы	64%	27%	-37%
Не умею проектировать интерактивные мероприятия	59%	23%	-36%
Не знаю, как общаться с «трудными» родителями	55%	18%	-37%
Не умею создавать качественные видеоматериалы	82%	29%	-53%
Не владею программами для монтажа (CapCut, Inshot)	77%	27%	-50%

Затруднение	Октябрь (%)	Апрель (%)	Снижение (%)*
Затрудняюсь с организацией онлайн-встреч	85%	40%	-45%
Не умею работать с Google Формами	83%	37%	-42%
Не знаю, как мотивировать пассивных родителей	70%	50%	-20%
Не хватает времени на подготовку качественных материалов	45%	32%	-13%
Боюсь выступать перед большой аудиторией родителей	36%	14%	-22%
Не умею анализировать результаты опросов	68%	18%	-50%

**Отрицательное значение указывает на снижение доли педагогов, испытывающих затруднение (положительный эффект).*

Вывод по динамике затруднений:

Наибольшее снижение профессиональных затруднений произошло в **цифровом блоке**:

- Создание видеоматериалов: снижение на **53%** (с 82% до 29%)
- Владение программами монтажа: снижение на **50%** (с 77% до 27%)
- Работа с Google Формами: снижение на **42%** (с 83% до 37%)

Значительное снижение также зафиксировано в **методическом блоке**:

- Выбор эффективных форм: снижение на **37%** (с 64% до 27%)
- Проектирование интерактивных мероприятий: снижение на **36%** (с 59% до 23%)

В **коммуникативном блоке**:

- Общение с «трудными» родителями: снижение на **37%** (с 55% до 18%)

Зона дальнейшего развития: Затруднение «Не хватает времени на подготовку качественных материалов» снизилось лишь на 13% (с 45% до 32%) – требуется оптимизация рабочего времени и создание банка готовых шаблонов.

4. Динамика образовательных потребностей (приоритетные темы обучения)

Тема обучения	Октябрь (ранг / %)	Апрель (ранг / %)	Динамика
Создание видеоконтента (съемка, монтаж, субтитры)	1 / 82%	6 / 18%	Потребность удовлетворена
Google Формы (опросы, сбор обратной связи)	3 / 73%	4 / 14%	Потребность удовлетворена
Техники бесконфликтного общения с родителями	4 / 55%	2 / 36%	Сохраняется умеренная потребность
Проектирование интерактивных мероприятий	5 / 59%	7 / 23%	Потребность удовлетворена
Организация онлайн-встреч и вебинаров	6 / 64%	8 / 18%	Потребность удовлетворена
Современные формы и методы просвещения	7 / 50%	3 / 27%	Сохраняется умеренная потребность
Как мотивировать родителей к сотрудничеству	8 / 50%	1 / 45%	Потребность сохраняется и усилилась
Психология детско-родительских отношений	9 / 36%	4 / 32%	Сохраняется умеренная потребность
Профилактика профессионального выгорания	10 / 27%	3 / 36%	Потребность выросла
Возрастные кризисы детей: как объяснить родителям	11 / 32%	5 / 27%	Сохраняется умеренная потребность
Работа с семьями группы риска	12 / 23%	7 / 23%	Стабильная потребность

Вывод по динамике образовательных потребностей:

1. Удовлетворенные потребности (значительное снижение):

- Создание видеоконтента (с 82% до 18%) – проведены мастер-классы и практикумы.
- Google Формы (с 73% до 14%) – индивидуальные консультации.

2. Сохраняющиеся потребности (требуют дальнейшего внимания):

- **Как мотивировать родителей к сотрудничеству** – не только сохранилась, но и усилилась (45% в апреле против 50% в октябре). Это связано с тем, что педагоги освоили инструменты, но не всегда могут применить их для вовлечения пассивных родителей.
- **Профилактика профессионального выгорания** – потребность выросла с 27% до 36%. Педагоги отмечают высокую эмоциональную нагрузку от интенсивной работы с родителями.

3. Новые запросы, появившиеся к апрелю:

- Несколько педагогов (14%) в открытых вопросах указали на потребность в обучении **работе с родителями детей с ОВЗ и организации инклюзивного просвещения.**

5. Динамика ресурсных зон педагогов (сильные стороны)

Доля педагогов, чувствующих себя компетентными в данном направлении (%)

Направление	Октябрь (%)	Апрель (%)	Динамика
Проведение родительских собраний	45%	73%	+28%
Индивидуальные консультации с родителями	36%	68%	+32%
Создание памяток и буклетов	23%	82%	+59%
Организация мастер-классов и тренингов	18%	55%	+37%
Создание видеоконтента	9%	64%	+55%
Работа с «трудными» родителями	14%	41%	+27%
Использование цифровых инструментов	14%	77%	+63%
Диагностика запросов родителей	9%	50%	+41%

Вывод по ресурсным зонам:

Значительно выросла доля педагогов, чувствующих себя компетентными в **цифровых инструментах** (с 14% до 77%, +63%), **создании памяток** (с 23% до 82%, +59%) и **создании видеоконтента** (с 9% до 64%, +55%). Это свидетельствует об эффективности проведенного обучения.

К апрелю сформировался **пул наставников** (8 педагогов – 36% от общего числа), готовых обучать коллег следующим направлениям:

- Создание видеоконтента – 3 педагога

- Проведение интерактивных родительских собраний – 2 педагога
- Работа с Google Формами – 3 педагога

Общие выводы по результатам сравнительного анализа

На основании сравнительного анализа данных за октябрь и апрель можно сделать следующие **ключевые выводы**:

Вывод 1. Значительная положительная динамика профессиональных компетенций. Общий средний балл самооценки компетенций вырос с 2,5 (низкий уровень) до 4,0 (высокий уровень), что составляет прирост +1,5 балла. Наибольший прирост – в цифровой компетенции (+1,7) и диагностической компетенции (+1,6).

Вывод 2. Критическое снижение профессиональных затруднений. Наиболее проблемные в октябре затруднения (создание видео – 82%, Google Формы – 73%) снизились до 9–18%. Это свидетельствует о высокой эффективности проведенных мастер-классов и практикумов.

Вывод 3. Сформирован устойчивый кадровый ресурс для взаимообучения. 36% педагогов (8 человек) готовы выступать в роли наставников по различным направлениям. Это позволяет выстроить систему внутрикорпоративного обучения без привлечения внешних ресурсов по ряду направлений.

Вывод 4. Сохраняются зоны для дальнейшего развития. Несмотря на общую положительную динамику, требуют внимания следующие направления:

- Мотивация родителей к сотрудничеству – 45% педагогов по-прежнему испытывают затруднения.
- Профилактика профессионального выгорания – потребность выросла до 36%.
- Оптимизация времени на подготовку материалов – 32% педагогов отмечают нехватку времени.

Вывод 5. Появились новые запросы. 14% педагогов указали на потребность в обучении работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, и организации инклюзивного просвещения.

Рекомендации на следующий учебный период

№	Рекомендация	Цель	Срок реализации	Ответственный
1	Разработать цикл практикумов «Как мотивировать пассивных родителей» с использованием кейс-метода и ролевых игр.	Снижение доли педагогов, испытывающих затруднения в мотивации родителей, с 45% до 20%	Сентябрь – ноябрь 2026	Педагог-психолог, старший воспитатель

№	Рекомендация	Цель	Срок реализации	Ответственный
2	Внедрить программу профилактики профессионального выгорания (супервизии, тренинги эмоциональной устойчивости, релаксационные практики).	Снижение потребности в профилактике выгорания с 36% до 15%	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Педагог-психолог
3	Создать банк готовых шаблонов материалов (памятки, презентации, сценарии, видеоинструкции) для сокращения времени на подготовку.	Снижение доли педагогов, отмечающих нехватку времени, с 32% до 15%	Сентябрь – октябрь 2026	Старший воспитатель, творческая группа
4	Организовать цикл семинаров «Просвещение родителей детей с ОВЗ» с привлечением профильных специалистов.	Удовлетворение нового запроса педагогов (14%)	Ноябрь – декабрь 2026	Учитель-логопед, педагог-психолог
5	Закрепить практику наставничества (8 педагогов). Составить график взаимообучения на учебный год.	Системное использование внутреннего кадрового ресурса	Сентябрь 2026	